

Questionnements côté PE



Quel est l'objectif de la séance ?

Que **doivent savoir** les élèves à la fin de la séance ?



A **quels obstacles** les élèves risquent d'être confrontés ?

Quelles tâches cognitives sont mobilisées ?

Quelles adaptations possibles pour lever certains obstacles ?

Quelles compétences sont mobilisées par les élèves pour se lancer dans la tâche ? (pré-requis)

Quels observables vont me permettre de situer l'élève quant aux obstacles, quant à sa réussite ?



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

Lancement de la séance

Engager l'intérêt et l'adhésion de l'enfant envers les exigences de la tâche

1

L'élève doit comprendre **les enjeux d'apprentissage**

L'élève doit recontextualiser la séance. Il doit savoir à quoi sert la séance.

2

L'élève doit **comprendre la consigne.**

La consigne se doit d'être claire et précise. Il peut-être intéressant de la noter au tableau.

3

L'élève doit **saisir les critères de réussite.**

4

L'élève doit **comprendre quelles compétences mobiliser**

L'élève doit se représenter les données, le but, le problème, les contraintes, les ressources, anticiper les procédures, planifier.

Contextualisation clarification explication reformulation dédramatiser

Questionnements côté élève



Pourquoi fait-on la séance ? Que va-t-on apprendre ? A quoi cela va servir ?



Que faut-il faire ?
Qu'attend-on de moi ?
De combien de temps je dispose ?
Quelles sont les aides disponibles ?
Quel matériel utiliser ?
Quel support utiliser ?

Voir document sur la consigne



Je sais que j'ai réussi si....
Je sais que j'ai réussi quand....



Quelles stratégies / procédures sont mobilisables ?
Quels supports/outils puis-je mobiliser ?
Que sais-je qui me permet de faire ?

